

HET AVON HET TUUR



Schoolgids

2024-2025

OP HET AVONTUUR ONTDEKKEN WIJ DE TOEKOMST

Colofon

Basisschool Het Avontuur

Hoofdlocatie

De Brink 6

4125 TR Hoef en Haag

Dependance

Maatgraaf 4

4124 BE Hagestein

0347-215005 (voor beide locaties)

infohetavontuur@fluenta.nl

www.basisschoolhetavontuur.nl

Directeur

Bart Pieters

Bart.Pieters@fluenta.nl

Adjunt- directeur

Sylvia van der Meer

sylvia.vandermeer@fluenta.nl

IB-er

Marjolein Jonker

marjoleinjonker@fluenta.nl

He jij!

De wereld staat op je te wachten

Je kan alles

als je het maar durft.

Want elke dag is een nieuw begin

en elke dag is een avontuur

Ja, elke dag ben ik blij van binnen

Als wij maar samen zijn!



Welkom

Leuk dat je geïnteresseerd bent in Het Avontuur. Deze gids is bestemd voor kinderen, ouders en/ of verzorgers, leerkrachten, bestuursleden, kortom: voor iedereen die nieuwsgierig is naar Het Avontuur. In deze gids tref je een beknopte beschrijving aan van onze visie en werkwijze.

Op Het Avontuur komen kinderen van 4 tot 12 jaar samen om te spelen, te leren, te onderzoeken en te ontmoeten. We ontwikkelen ons voortdurend, een leven lang leren we. De eerste levensjaren zijn cruciaal voor hoe we ons blijven ontwikkelen. Wij bieden een veilige en uitdagende omgeving zodat de kinderen zich ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Ons uitgangspunt is dat kinderen niet gelijk zijn, zij leren niet gelijk en zij leven niet gelijk. Erkenning van die verscheidenheid is de basis voor de ontwikkeling van elk kind.

Het Avontuur is een sterk groeiende school in het nieuwe dorp Hoef en Haag. Door de grootte heeft Het Avontuur twee locaties, één in Hoef en Haag en één in Hagestein.

Veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten namens het team,
Sylvia van der Meer en Bart Pieters.

Inhoud

Colofon	2	7. Het Avontuur aangaan	19
Welkom	2	Aanmelding en de start op Het Avontuur	19
Inhoud	3	Overstappen naar Het Avontuur	19
1. Missie en Visie	5	Wennen	19
Missie.....	5	Voortgangsgesprek	19
Visie.....	5	8. Kindcentrum Hoef en Haag	21
Visie op zorg en begeleiding	5	Doorgaande lijn.....	21
Visie op ondersteuning in eigenheid.....	5	9. Praktische informatie	23
2. Onderwijskundig concept	7	Allergie	23
Uitgangspunten.....	7	Bringen en halen.....	23
Onderwijsdoelen	7	Excursies	23
Onderwijs in teams.....	7	Foto's/video's	23
Organisatie in teams.....	7	Gym	23
Onderwijs in instructiegroepen.....	7	Kinderopvang 0 tot 4 jaar	24
3. Onze werkwijze	9	Buitenschoolse opvang	24
Spelen en leren in team 1 (groep 1 tot en met 3)	9	Klachtenregeling.....	24
Onderzoeken en leren in team 2 en 3	9	Lunch en 10-uurtje	24
Groepsvorming	9	Verjaardagen	24
Bewegen.....	10	Naar huis onder schooltijd.....	24
Identiteit	10	Ongevallen	24
ICT.....	10	Ontruimingsplan	24
ICT vaardigheden.....	10	Studiedagen.....	25
Engels	11	Verlof aanvragen.....	25
Onderwijsuren	11	Ziek	25
4. Passend onderwijs	13	10. Informatie voor alle scholen	
Gelijke kansen	13	van de stichting Fluenta	27
Kinderen volgen in hun ontwikkeling	13	Stichting Fluenta	27
Externe hulp.....	13	De identiteit van Fluenta	27
Day a Week School, voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen	14	Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).....	27
5. Kwaliteit	15	De Doorstroomtoets in groep 8	27
Toetsen	15	Passend Onderwijs.....	28
Opbrengsten	15	Samenwerkingsverbanden	28
Aansluiting voortgezet onderwijs.....	15	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.....	28
6. Ouders, partners in opvoeding	17	Buitenschoolse opvang	28
Ondersteuning thuis.....	17	Vrijwillige ouderbijdrage.....	28
Informatie vanuit school	17	Informatieverstrekking gescheiden ouders	28
Ouderraad	18	Verzekeringen/aansprakelijkheid	29
Medezeggenschapsraad.....	18	Partners in opleiding.....	29
Naar het voortgezet onderwijs		Sponsoring	29
		Klachtenregeling Fluenta.....	29
		Schoolveiligheidsbeleid	30
		Verwijsindex.....	30
		Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	30
		Contactadressen	31



Identiteit

Het Avontuur is een fijne en veilige plek waar kinderen leren in interactie met de omgeving en de mensen die ze ontmoeten.

1. Missie en Visie

Missie

Op Het Avontuur ontdekken wij de toekomst.

Niemand gaat alleen op avontuur. In samenwerking met klasgenoten, ouders, leerkrachten en begeleiders gaan de kinderen de toekomst tegemoet. Vertrouwen op- en aandacht voor jezelf en de omgeving vormen de basis om samen op avontuur te gaan.

Visie

Elke dag is een nieuw begin en elke dag is een avontuur.

Een avontuur aangaan staat bij ons synoniem aan verwonderen en ontdekken. Hier start een avontuur mee. Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers en willen alles ontdekken. Zij leren door kijken, luisteren, voelen, uitproberen en meedoen. Op deze manier ontdekken zij de wereld om zich heen. Door het aanbieden van activiteiten rond een thema, krijgen de wereld en het leren betekenis. De kinderen volgen hun eigen avontuur waarbij ze uitgedaagd worden om het beste uit zichzelf te halen.

Visie op zorg en begeleiding

Het mooiste dat je een kind kunt geven is een kans (onderwijs maak je samen).

We geloven niet in een gemiddelde. Kinderen groeien in hun eigen ontwikkeling, op hun eigen tempo. Ons onderwijs is doelgericht, waarbij de verwachtingen naar de kinderen hoog zijn en zij vergeleken worden met zichzelf. Dit zorgt voor betrokken en gemotiveerde kinderen die optimaal leren en groeien in zelfvertrouwen. We vinden het belangrijk om met ouders en verzorgers in gesprek te zijn over de ontwikkeling van het kind.

Visie op ondersteuning in eigenheid

Ieder kind levert zijn eigen unieke bijdrage aan onze samenleving.

Het Avontuur staat middenin de samenleving en wil kinderen voorbereiden op hun plaats in de maatschappij. Samen op avontuur vraagt vertrouwen en aandacht van en voor een ander.

Respect voor elkaars cultuur en leefwijze is daarbij belangrijk. We laten de kinderen breed kennismaken met andere culturen en tradities om hen te vormen tot wereldburger.

Het Avontuur is een fijne en veilige plek, waar kinderen leren in interactie met de omgeving en de mensen die ze ontmoeten. Wij staan open voor alle kinderen van wie de ouders de voorkeur geven aan ons protestants-christelijk onderwijs, maar ook voor diegenen die om andere redenen voor Het Avontuur kiezen. Verschillen mogen er zijn op onze school.

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen op school, maar ook daarbuiten. In ons onderwijs maken we steeds de verbinding met de maatschappij. We gaan er graag op uit en maken gebruik van deskundigheid van buiten de school.



Onderwijs in teams

Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een team. Zo leren kinderen van en met elkaar, stimuleren zij elkaar in hun ontwikkeling.

2. Onderwijskundig concept

Uitgangspunten

Ontdekken is leren, leren is een avontuur.

- Samen maken we plezier;
- Kinderen voelen zich veilig, prettig en uitgedaagd;
- Onderwijs geven we op het niveau van het kind;
- Kinderen leren op vele en verschillende manieren;
- Onderwijs geven we in een betekenisvolle omgeving;
- Opvoeding behoort mede tot onze kerntaak;
- Kinderen, ouders en het team werken samen;
- We leren van- en met elkaar.

Onderwijsdoelen

Er wordt vanuit leerlijnen gewerkt aan thema's. De kerndoelen die door de overheid vastgesteld zijn, worden binnen de thema's behandeld. De ontwikkeling van kinderen wordt in de portfolio's in beeld gebracht.

Onderwijs in teams

Kenmerkend voor Het Avontuur is dat wij werken in teams. Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar in een team. Zo leren kinderen van en met elkaar, stimuleren zij elkaar in hun ontwikkeling.

Je kunt een kind vandaag iets leren maar als je zijn nieuwsgierigheid kunt prikkelen, zal hij zijn hele leven blijven leren.

Organisatie in teams

Het Avontuur is ingedeeld in drie teams. Ieder kind start wanneer ze vier worden in team 1. In team 1 komen de kinderen samen om te spelen en te leren.. In team 2 en 3 komen de kinderen samen om te onderzoeken en te leren. Het onderwijsaanbod vindt plaats in instructiegroepen en is groepsdoorbrekend.

Kinderen leren samen te leven, te werken en te leren in teams.

Een team biedt veel kansen:

- Er wordt geleerd van elkaar, door zowel kinderen als leerkrachten;
- Samenwerken en 'leren leren' worden bevorderd;
- Expertises van leerkrachten worden ingezet;
- Krachtig doorlopende leerlijnen;
- Kinderen vervullen verschillende rollen in een bredere sociale setting;
- Kinderen zijn minder afhankelijk van één leerkracht;
- Leerkrachten leren van elkaar en nieuwe leerkrachten kunnen op deze manier gecoacht worden.

Werken in teams in de praktijk:

Voor team 2 en 3 geldt: In de ochtenden is er tijd voor het basisprogramma:

- in instructiegroepen ontvangen zij instructie;
- er is ruimte voor zelfstandig werken afgewisseld met samenwerken;
- kinderen werken met een weekplanning, zij weten aan welke doelen zij werken en wanneer instructie plaatsvindt;

In de middag is er tijd voor 'het avontuur aangaan in de echte wereld' waarbij creativiteit en ontdekken centraal staan.

Onderwijs in instructiegroepen

Verwondering is het begin van alle wijsheid (Aristoteles)

Wij vinden het belangrijk dat kinderen nieuwsgierig blijven en uitdaging krijgen. Daarom werken de kinderen op het eigen niveau. Per vak zijn de kinderen onderverdeeld in instructiegroepen. De kinderen werken in instructiegroepen volgens een eigen weekplan, waarbij ze hun doelen volgen. Door te werken op het niveau van de kinderen, werken we aan het zelfvertrouwen van de kinderen en de motivatie om een leven lang te leren. In de klas kan het dus zo zijn dat kinderen van dezelfde leeftijd verschillende (reken)doelen aangeboden krijgen.

De kinderen leren al vroeg te werken met dag- en weektaken. Door zo te werken leren de kinderen plannen, wat hen later in het voortgezet onderwijs ten goede komt.

Niveaugroepen in de praktijk:

- Het contact met de kinderen is heel direct;
- Er wordt gedifferentieerd naar de hoeveelheid leerstof en de moeilijkheidsgraad.
- In een kleiner groepje kan een kind zich veiliger voelen;
- Er vindt meer interactie plaats;
- Er is ruimte om met verschillende kinderen samen te werken;
- Er is directe controle of een kind de stof begrijpt;
- Er is veel ruimte voor eigen inbreng;
- Alle kinderen krijgen extra aandacht;
- Kinderen leren van elkaar;
- De kinderen werken efficiënter, omdat ze weten wat ze moeten doen.



3. Onze werkwijze

Spelen en leren in team 1 (groep 1 tot en met 3)

Als kinderen allemaal hetzelfde ei moeten knippen, kunnen ze hun ei niet kwijt.

De veilige omgeving die wij de kinderen willen bieden, dient als basis voor het ontdekken van de eigen mogelijkheden. Ieder kind is uniek en daarom zijn er dagelijks gepaste tijden waarop wij de kinderen uit team 1 de mogelijkheid geven zelf uit activiteiten te kiezen. Er is alle tijd om te spelen en te ontdekken. Het spelend leren staat centraal. Iedere zes tot acht weken is er een nieuw thema. Er worden allerlei activiteiten aangeboden rondom een thema. Het werken met ontwikkelingsmateriaal, knippen, plakken, schilderen, bouwen en boetsen staat zoveel mogelijk ten dienste van het spel. De nadruk ligt op het proces en niet op het eindproduct. De kinderen worden gestimuleerd om hun eigen keuze te maken.

In team 1 staat het thematische rollenspel centraal. De kinderen leren schoolse vaardigheden, zoals taal, rekenen en lezen, maar ook motorische en sociale vaardigheden door deel te nemen aan het spel en aan andere activiteiten die aan dit spel verbonden zijn. Wij zetten bewust in op spelend leren. De thema's worden zoveel mogelijk verbonden aan de actuele werkelijkheid van de kinderen en aan hun interesses en nieuwsgierigheid. Het mooiste is dat de kinderen zich juist ontwikkelen tijdens het spel. Wij willen als school daarom een rijke spelomgeving aanbieden, waarin de kinderen zich sociaal en cognitief kunnen ontwikkelen. De leerkracht doet voor en doet mee en helpt zo ieder kind een stap verder. Het aanbieden van voorbereidende lees- en rekenactiviteiten gebeurt op een speelse manier door middel van speelleermateriaal, het stempelen van letters en cijfers, het schrijven van briefjes door krabbels of emoticons of andere opdrachten.

In groep 3 wordt er methodisch gewerkt aan schrijven, lezen en rekenen.

Onderzoeken en leren in team 2 en 3

Het belangrijkste is dat we niet ophouden met vragen stellen (Albert Einstein).

In team 2 en 3 staat het onderzoekend leren centraal. De wereld om ons heen verandert snel, we bereiden de kinderen voor op de toekomst. Hiervoor zijn de 21st century skills beschreven. Denk aan: probleemoplossend vermogen, kritisch en creatief denken, mediawijsheid, informatievaardigheden, communiceren en samenwerken. Deze vaardigheden staan centraal in de lessen. Dat neemt niet weg dat wij de basiskennis heel belangrijk vinden. Wij brengen de kinderen kennis bij over het heden en het verleden en haken in op actuele gebeurtenissen. Ook in team 2 en 3 wordt thematisch gewerkt. Kinderen werken bijvoorbeeld rondom het thema 'tropisch regenwoud'. Om een journaal te kunnen maken over de ontwikkelingen van het tropisch regenwoud, ontvangen zij informatie en onderzoeken zij verschillende bronnen. Als ze voldoende weten, bespreken ze met elkaar hoe ze dit goed in beeld kunnen brengen voor het beoogde publiek. Vanuit deze realistische context begrijpen kinderen het belang van het verzamelen, interpreteren en samenvatten van informatie en van het schrijven van een goede tekst. Zij leren de betrouwbaarheid van bronnen te beoordelen en maken zich allerlei ICT vaardigheden eigen. Op deze manier ontwikkelen kinderen zich in brede zin en doen zij specifieke kennis en vaardigheden op.

Nast deze thematische werkwijze wordt in de bovengenoemde instructiegroepen met behulp van methodes gewerkt aan rekenen, lezen, spelling en grammatica; dit gebeurt zowel digitaal als op papier.

Groepsvorming

Wij willen dat de kinderen met veel plezier naar school gaan. Het is daarom belangrijk dat ze zich gezien voelen en zich veilig voelen. De nadruk ligt op het voorkomen van problemen in plaats van het herstellen. Dit doen wij door de kinderen te laten samenwerken in tweetallen en groepjes en waar mogelijk oudere kinderen jongere kinderen te laten helpen.

Pesten is een serieus probleem waar wij met elkaar aan blijven werken om het te voorkomen.

Daarom besteden wij de eerste weken van elk schooljaar extra tijd aan de groepsvorming en herhalen dit na de kerstvakantie of wanneer de samenstelling van een team verandert.

Uit de theorie weten wij dat er binnen een hechte groep meer oog is voor elkaar en dat er minder gepest wordt. Ook komen de basis gedragsregels uitgebreid aan bod. Elk team maakt deze regels zelf om er met elkaar een fijn schooljaar van te maken. Door de regels samen te maken, worden kinderen mede-eigenaar gemaakt van hun leeromgeving. Bovendien ontstaat zo een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het nakomen van de regels. Iedereen kan elkaar aanspreken op het gedrag.

Wij werken met KiVa. KiVa is een succesvol programma dat effectief is bij het voorkomen en oplossen van pesten. KiVa is één van de schoolbrede programma's die goedgekeurd zijn door het Nederlands Jeugdinstuut om pesten tegen te gaan op basisscholen. Een van de belangrijkste uitgangspunten van KiVa is dat pesten een groepsproces is. Het beïnvloeden van de groep als geheel is essentieel voor het effectief tegengaan van pesten. Alle kinderen worden hierbij betrokken. Ze leren over de verschillende rollen bij pesten en denken samen na over oplossingen. Een fijne klas maak je samen! De KiVa-lessen vormen een centraal onderdeel van het programma en bestaan uit tien thema's. Maandelijks is er een nieuw thema aan de beurt.

Wij werken met een KiVa-team. Het KiVa-team is het aanspreekpunt voor kinderen, ouders, collega's en de KiVa-trainer voor alles wat met KiVa te maken heeft. Ons KiVa-team bestaat uit vier teamleden. In ons veiligheidsprotocol hebben wij omschreven hoe wij omgaan met (on)gewenst gedrag. Ons veiligheidsprotocol ligt op school ter inzage.

Bewegen

Voor kinderen is stilzitten helemaal niet natuurlijk. Beweging is waar zij om vragen. De kinderen stil laten zitten, waarschuwen en herhaaldelijk vragen om zich te concentreren is niet wat wij willen. Reden genoeg om te onderzoeken op welke manier je bewegen en leren kunt combineren om te komen tot hogere opbrengsten en meer leerplezier, bijvoorbeeld bij het oefenen van de tafels of het rennen naar de juiste plek op de getallenlijn.

Beweging zorgt ervoor dat de verbinding met elkaar gestimuleerd wordt. Je werkt samen en leert omgaan met elkaars mogelijkheden.

Dit komt de sfeer in de school ten goede. In team 1 staat vrijwel dagelijks bewegingsonderwijs op het rooster. De speelzaal bevindt zich in de school. Team 2 en 3 ontvangen twee uur per week bewegingsonderwijs, zij krijgen gymles van een bevoegde gymleerkracht in onze inpandige sporthal.

Identiteit

Het Avontuur is een open protestants-christelijke school. Dit betekent dat wij open staan voor alle kinderen van wie de ouders de voorkeur geven aan protestants-christelijk onderwijs, maar ook voor diegenen die om andere redenen voor onze school kiezen. De school leert de kinderen de Bijbelverhalen kennen en van daaruit, op eigen niveau, ook het verband te leggen naar de eigen leef- en belevingswereld. Daarnaast zingen we liedjes, bidden we samen en vieren we de christelijke feestdagen. Bij de vieringen rond de christelijke feestdagen, zoals Pasen en Kerst, staat de Bijbelse boodschap centraal. De vier maandagen voor Kerst vieren wij advent.

Tweejaarlijks wordt er door de kinderen van team 2 een bezoek gebracht aan de Grote Kerk in Vianen. We vinden het belangrijk dat alle kinderen deelnemen aan de vieringen die gezamenlijk of in de groepen plaatsvinden. Wij geven de kinderen mee waarom bepaalde gebruiken, feesten en uitspraken gedaan worden. Door de waardevolle diversiteit aan achtergronden van de kinderen, gaan we het gesprek aan over onze overeenkomsten in plaats van de verschillen onderling.

ICT

Wij zetten ICT-middelen in voor goed onderwijs: om kinderen op hun niveau te laten werken, voor automatisering en om de wereld te ontdekken. ICT is een middel en geen doel op zich. Vanaf 7 jaar wordt er één op één met een chromebook gewerkt binnen rekenen, spelling, en de vakken rondom wereld oriëntatie.

ICT vaardigheden

Vanuit nieuwsgierigheid gaan de kinderen op Het Avontuur op onderzoek uit naar verschillende onderwerpen. Voor dit onderzoek gebruiken de kinderen ICT om informatiebronnen op te zoeken. Het is de taak van de leerkracht om de kinderen hierin te begeleiden. Hoe gebruik je veilig het internet, hoe vind je de juiste informatie en hoe verwerk je dit? We nemen deel aan de Week van de Mediawijsheid.



Engels

*The best way to predict the future,
is to create it (Lincoln).*

Iedere woensdag is het Engelse dag op Het Avontuur. Engels horen en zien we overal. Engels maakt dus al onderdeel uit van de wereld van de kinderen. De meeste kinderen zijn vaak als vanzelf gemotiveerd om deze taal te leren, omdat ze het onder andere op tv horen. Engels wordt ook steeds meer als voertaal gebruikt in het vervolgonderwijs en in het bedrijfsleven.

Om kinderen hier goed op voor te bereiden, leren ze op Het Avontuur Engels van jongs af aan. In de kleutergroepen maken kinderen spelenderwijs kennis met de taal, door spelletjes te spelen en liedjes te zingen. Door vroeg te beginnen met vreemde talen, is de drempel om een vreemde taal te spreken minder hoog, waardoor ze vrijer zijn om zich te uiten. De basisvakken zoals spelling, rekenen, taal en lezen worden niet in het Engels gegeven.

Onderwijsuren

De kinderen gaan jaarlijks minimaal 940 uur naar school. Hiermee voldoet de school aan de wettelijk verplichte onderwijstijd van 7520 uur in acht jaren. Met advies en instemming van de medezeggenschapsraad leidt dit jaarlijks tot een rooster voor de vakanties en vrije dagen.

Wij werken met een continuooster en op elke schooldag dezelfde begin- en eindtijden. De kinderen gaan naar school van 08:30 tot 14:00 uur op de hoofdlocatie en van 08:15 tot 13:45 op de dependance. De kinderen lunchen met de leerkrachten op school.



Nieuwsgierige kinderen

Wij geloven dat nieuwsgierigheid de motor achter leren is.

4. Passend onderwijs

Iedereen is een genie.

Maar als een vis wordt beoordeeld op zijn vaardigheid om in bomen te klimmen, zal hij zichzelf zijn hele leven als een mislukking beschouwen. (Einstein).

Gelijke kansen

Kinderen krijgen gelijke kansen als ze ongelijk onderwijs kunnen genieten (Nikolic).

Vanuit onze visie investeren wij bewust veel in zorg voor alle kinderen. Ieder kind is anders en verdient een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. We richten ons onderwijs zo in dat kinderen optimale ontwikkelingskansen kunnen krijgen. Omdat we inspelen op persoonlijke ontwikkeling voorkomen we dat kinderen minder snel als ‘zorgleerling’ worden bestempeld. Binnen Het Avontuur proberen we om kinderen met speciale behoeften met alles wat binnen onze mogelijkheden ligt te begeleiden. Niet alle kinderen hoeven hetzelfde te leren, in een vastgestelde tijd, via dezelfde weg en met dezelfde leerstof. Het bieden van een duidelijke structuur en helderheid in grenzen en instructie dragen bij aan een optimale ontwikkeling voor kinderen. Wanneer nodig wordt er een specialist vanuit Stichting Fluenta gevraagd mee te kijken en indien nodig het zorgteam of iemand uit het samenwerkingsverband Profi Pendi voor passend onderwijs. Er wordt dan passende hulp geboden door het opstellen van een handelingsplan, het aanbieden van maatschappelijke of medische zorg door specialisten uit het zorgteam of door verwijzing naar een extern deskundige. Het inschakelen van een externen gebeurt nooit zonder overleg met ouders.

Kinderen volgen in hun ontwikkeling

Niet de scores zijn belangrijk, maar de ontwikkeling. Observaties maken dit zichtbaar.

De leerkrachten vormen een goed beeld van de kinderen. Zij volgen de kinderen in hun ontwikkelingsprocessen en zij zien de kinderen in verschillende situaties. Als aanvulling op het beeld dat de leerkrachten hebben, toetsen en observeren we de kinderen regelmatig op alle ontwikkelingsgebieden.

Hiervoor gebruiken we naast observaties ook methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen van het CITO-leerlingvolgsysteem. Bij kleuters nemen wij geen CITO-toetsen af. In team 1 speelt observatie een belangrijke rol. Daarbij gaat het bijvoorbeeld om de werkhouding, concentratie, het doorzettingsvermogen en de omgang met medekinderen en de leerkracht. Hierbij maken wij gebruik van de leerlijnen van Parnassys. Het kindvolgmodel is een instrument om de individuele ontwikkeling te volgen en elk kind op gepaste wijze te begeleiden. Wanneer een kind opvalt in gedrag of competentie, vatten we dit op als een signaal om te onderzoeken hoe we het kind nog beter kunnen begeleiden. Er kan een aanleiding zijn om specifieke individuele begeleiding in te zetten in de vorm van instructie en procesbegeleiding of om andere ondersteunende materialen aan te bieden. Als het kind door deze aanpak in voldoende mate profiteert is er geen directe aanleiding meer voor verder onderzoek door externen. Wanneer het kind niet profiteert van de individuele aanpak, kan het nodig zijn om verder onderzoek te doen. In gesprek met ouders wordt gekeken welke hulpinstantie het best ingeschakeld kan worden.

Wij volgen de kinderen op verschillende onderdelen, dit doen wij als volgt:

- Het vastleggen van ontwikkelingen op kennisgebied;
- Feedback geven op houding, werkaanpak;
- Het bijhouden van toetsresultaten;

Wij maken gebruik van het signaleringsinstrument Digitaal Handelingsprotocol begaafdheid (DHH), dat ondersteuning biedt in de begeleiding van (hoog)begaafde kinderen. Het protocol-DHH ligt op school ter inzage. Ook het document over onze zorgroute ligt op school ter inzage.

Externe hulp

Er zijn verschillende manieren om externe hulp in te schakelen. Op Het Avontuur maken we gebruik van de diensten van de CED-Groep (Centrum Educatieve Dienstverlening) en OEC (Onderwijs Expertise Centrum De Brug). Zij adviseren en begeleiden bij concrete hulpvragen. Het OEC beschikt over een gedragsspecialist, een taal-leesspecialist en een rekenspecialist. De orthopedagoog van de schoolbegeleidingsdienst kan om advies worden gevraagd en deze doet, indien nodig, verder onderzoek.

De ouders zijn hier altijd nauw bij betrokken en moeten toestemming geven om de kind met een externe hulpverlener te bespreken.

Als ouders en school nog niet weten wat de beste aanpak is voor het kind, kan in een MDO (multidisciplinair overleg) aan andere deskundigen advies worden gevraagd over ondersteuning die het kind verder kan helpen.

Bij een MDO is een consultant passend onderwijs van Profi Pendi aanwezig. Ook is er vanuit de gemeente Vianen een medewerker van het Sociaal Team aanwezig.

Daarnaast kunnen er andere deskundigen worden uitgenodigd die al betrokken zijn, zoals een fysiotherapeut, logopedist of ambulante begeleider vanuit een cluster.

Uit dit MDO komen adviezen en afspraken die het handelen weer verder richting geven.



Na het eerste MDO volgt een evaluatie MDO. Als de hulp voldoende is geweest, wordt het afgesloten en anders wordt er een vervolg MDO gepland. Het doel van externe hulp is altijd het kind verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Day a Week School, voor cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen

In Vianen biedt Stichting Fluenta sinds 2019 'Day a Week School' (DWS) onderwijs. DWS biedt onderwijs aan cognitief talentvolle en creatief denkende kinderen. Een van de doelstellingen is dat de kinderen 'leren leren'. Daarnaast is de insteek hun leerplezier te vergroten en demotivatie te voorkomen. Er wordt aandacht besteed aan onder andere zelfsturend leren, samenwerken en doorzetten. De lesactiviteiten bestaan uit filosofie, wiskunde, teamuitdagingen, eigen projecttijd en denkpuzzels. Een DWS groep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden die wekelijks samenkomen in Vianen. Zij worden daarin begeleid door een gespecialiseerde leerkracht van Stichting Fluenta.

Ieder jaar vindt er een identificatieprocedure in groep 5 plaats om te bepalen welke kinderen DWS het meest nodig hebben. De kinderen die halverwege team 2 zitten, krijgen daarbij uitdagende opdrachten aangeboden, waardoor zowel hun analytische als hun creatieve denkvermogen wordt aangesproken. Als de kinderen daaraan werken worden zij geobserveerd door de leerkracht en ib'erEr wordt hierbij minder aandacht besteed aan de antwoorden (het product) en meer aan de manier van denken (het proces). Naar aanleiding van deze opdrachten wordt er gekeken, welke kinderen kunnen deelnemen aan 'DWS'. Als leerlingen in aanmerking komen om deel te nemen, dan volgt er overleg met ouders over deelname.

5. Kwaliteit

Toetsen

Om te weten te komen of de leerstof in voldoende mate beklift, maken we naast observaties ook gebruik van objectieve meetinstrumenten zoals Cito-toetsen. Wij zetten dit instrument in om zowel de ontwikkeling van het kind in beeld te brengen als om de kwaliteit van ons onderwijs te meten. Methodetoetsen worden niet altijd alleen, zonder hulp gemaakt. Omdat we inzicht willen krijgen op de denk- en handelwijze van het kind kan de leerkracht naast het kind zitten en vragen stellen om het proces te volgen. Wanneer een kind vastloopt, kan de leerkracht hulp bieden. Hierdoor krijgt de leerkracht een goed beeld van wat het kind kan en wat dit voor zijn vervolgaanbod betekent. De resultaten zijn dan niet 'valide' en kunnen niet vergeleken worden met de landelijke normen. Ze geven wel een beeld van de actuele ontwikkeling en mogelijkheden van een kind van dat moment en worden dan ook gebruikt om vervolgaanbod te plannen en ontwikkeling te stimuleren. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ook zelf inzicht krijgen in wat zij geleerd hebben en dat zij mede verantwoordelijk worden voor hun ontwikkeling. Daarom werken wij onder andere met portfolio's.

Voor meer informatie over de resultaten van de groep van je kind, kun je terecht bij de groepsleerkracht.

Opbrengsten

Opbrengsten brengen de kwaliteit van ons onderwijs in beeld. We onderscheiden verschillende soorten opbrengsten:

- Uitkomsten van enquêtes (van kinderen, teamleden en ouders);
- Het behalen van individuele doelen van de kinderen, maar ook van de school en het team;
- Het behalen van toetsen;
- Persoonlijke overwinningen op sociaal- emotioneel vlak.

Al deze opbrengsten worden geëvalueerd. Tijdens deze evaluatie bedenken we welke stappen in de komende periode gezet dienen te worden om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

Aansluiting voortgezet onderwijs

Op moment van schrijven hebben we nog geen kinderen die al uitgestroomd zijn naar het voortgezet onderwijs (VO). Wanneer dit wel het geval is, volgen wij de kinderen om te zien hoe zij zich ontwikkelen. Het basisonderwijs ontvangt de rapportcijfers en overgangsresultaten van het VO. Bij onze jonge school is er nog geen sprake van betreffende resultaten, deze zullen in de toekomst volgen.





Betrokken

Ouders, kinderen en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij beschouwen ouders als gelijkwaardige partners.

6. Ouders, partners in opvoeding

Samen op zoek naar het beste voor de kinderen!

Ouders, kinderen en school zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Hun gedrag, gewoontes en stijlen zijn medebepalend voor de ontwikkeling van kinderen. Wij beschouwen ouders als gelijkwaardige partners.

We willen ouders graag meenemen in de dagelijkse praktijk en wij vinden het belangrijk dat ouders een beeld van hun kind in de school kunnen vormen. Daarom nodigen wij ouders uit momenten mee te draaien in de school. Op deze manier maken ouders kennis met het onderwijs van hun kind, komt de afstemming tussen ouders-kind-school beter tot stand en krijgen ouders beter zicht op het onderwijsconcept van Het Avontuur. Wij vinden het belangrijk om de drempel om de school in te komen zo laag mogelijk te houden. Daarom is er iedere vrijdagochtend om 08:30 uur een koffieochtend in de centrale hal waarvoor alle ouders uitgenodigd zijn.

Ondersteuning thuis

Betrokkenheid bij het leren heeft een positief effect op de ontwikkeling van kinderen. Betrokken zijn bij het leerproces kan door regelmatig te vragen waar je kind mee bezig is, af en toe te komen kijken naar het werk van je kind of bijvoorbeeld samen te zoeken naar materiaal en informatie passend bij het thema waar we aan werken.

Samen lezen en voorlezen heeft een groot effect op de woordenschat, de taalvaardigheid en het schoolsucces van de kinderen. Dagelijks 20 minuten of meer (voor) lezen en praten over de tekst heeft een grote meerwaarde. Kinderen tot en met 18 jaar kunnen gratis boeken lenen in de bibliotheek. Wij houden het huiswerk in de traditionele zin van het woord beperkt. Het helpt om thuis te oefenen met wat de kinderen op school geleerd hebben. De leerkracht kan hiervoor een gerichte opdracht meegeven aan je kind. Het kan dan gaan om het oefenen van Nederlandse of Engelse woordbetekenissen, het automatiseren van bijvoorbeeld tafelsommen, het leren leren door topografische plaatsen te oefenen en het voorbereiden van een presentatie.

Wij vinden heel belangrijk dat er thuis voldoende tijd is om te ontspannen. Kinderen leren veel door te spelen en door tijd en ruimte te hebben om nieuwe informatie te verwerken en nieuwe vaardigheden op een speelse wijze te oefenen.

Informatie vanuit school

Omdat wij het belangrijk vinden dat ouders op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt, communiceren wij hierover middels verschillende kanalen:

De schoolgids

In de schoolgids (die je nu aan het lezen bent) staat algemene informatie over de school. De schoolgids is te vinden op de website.

De website

Op de website www.basisschoolhetavontuur.nl geven wij een inblik in ons onderwijs.

De nieuwsbrief

De nieuwsbrief verschijnt tenminste driewekelijks en wordt verzonden per mail. In de nieuwsbrief staat de laatste informatie over actuele ontwikkelingen.

Portfolio

Wij hebben een andere vorm gekozen dan het traditionele 'schoolrapport'. De kinderen ontvangen bij hun start allemaal een portfolio. Dit is een persoonlijke map waarin de kinderen en de leerkrachten beschrijven wat de kinderen kunnen en wat ze aan het leren zijn. We kijken naar de complete ontwikkeling van een leerling. Portfolio's geven een goed beeld van het leren en de ontwikkeling van het kind. Ze laten niet alleen zien welke kennis en vaardigheden het kind beheerst, maar geven informatie over de brede ontwikkeling.

Portfolio's verhogen de motivatie en betrokkenheid van kinderen. Succeservaringen kunnen het zelfvertrouwen en gevoel van competentie van kinderen vergroten.

Parro

Via Parro houdt de leerkracht ouders op de hoogte van de dagelijkse activiteiten in de klas. Op deze manier weten ouders wat er speelt in de klas, wat ouders de mogelijkheid geeft om hierover het gesprek aan te gaan met de kinderen. Via Parro kan er ook ingeschreven worden voor oudergesprekken en wordt er ouderhulp gevraagd bij activiteiten.

De foto's op Parro zijn afgeschermd en alleen zichtbaar voor de ouders van de groep. Twee keer per jaar wordt er aan ouders teoestemming gevraagd voor het plaatsen van beeldmateriaal in uitingen van de school. Wijzigingen kunnen te allen tijde doorgegeven worden aan de directie.

Gesprekken

In september worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht om af te stemmen wat er nodig is om het kind zo goed mogelijk te begeleiden dat schooljaar. In februari bespreken we het portfolio met de ouders. In november en juni zijn er facultatieve momenten waarvoor ingeschreven kan worden. Buiten deze reguliere contactmomenten kunnen ouders zelf een afspraak maken als daar behoefte aan is, of uitgenodigd worden door de leerkracht.

Ouderraad

De ouderraad (OR) fungeert als brug in het contact tussen de school en de ouders. Zij stimuleert de samenwerking met de school en de ouderbetrokkenheid door ouders te betrekken bij activiteiten en feesten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en sportdagen. De OR heeft een uitvoerende rol en is bereikbaar via: orhetavontuur@fluenta.nl. De OR komt zo'n zeswekelijks bijeen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) komt ongeveer achtwekelijks bijeen om onderwerpen te bespreken die te maken hebben met het beleid van de school. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd en heeft instemmingsrecht op een aantal onderwerpen. De MR bestaat uit een teamgeleding en een oudergeleding, de grootte hiervan is afhankelijk van het leerlingaantal. De oudergeleding behartigt de belangen van de ouders. Het is daarom belangrijk dat de MR op de hoogte is van wat er bij ouders leeft. De MR is bereikbaar via: mrhetavontuur@fluenta.nl.

Naar het voortgezet onderwijs

Na de basisschool gaan de kinderen een nieuw avontuur aan op het voortgezet onderwijs. De procedure voor deze overgang wordt vastgesteld en jaarlijks aangepast door de gemeente. Het voorlopige advies ontvangen de kinderen in hun laatste jaar op Het Avontuur. Halverwege het schooljaar maken de kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets, daarna volgt het definitieve advies. Wij adviseren ouders en kinderen uit groep 7 zich vast te gaan oriënteren op de middelbare scholen.



7. Het Avontuur aangaan

He jij!

*De wereld staat op je te wachten,
je kan alles als je het maar durft!*

Aanmelding en de start op Het Avontuur

Wanneer er interesse is in het onderwijs op Het Avontuur en je kind is 3 jaar of ouder, nodigen wij ouders van harte uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek geven wij uitleg over ons onderwijs, vertellen wij over de identiteit van de school, bespreken we de aanmeldingsprocedure en geven wij een rondleiding. Op alle vragen die er zijn, proberen wij antwoord te geven.

Wanneer ouders na het kennismakingsgesprek en de rondleiding enthousiast zijn geworden over Het Avontuur, dan kan het kind aangemeld worden. Het is belangrijk dat wij alle informatie van ouders ontvangen die wij nodig hebben voor een verantwoorde begeleiding van het kind. Na aanmelding leveren ouders de volgende onderdelen aan (indien aanwezig): het overdrachtformulier peuterspeelzaal/kinderdagverblijf of een onderwijskundig rapport bij overstap van een andere basisschool.

Wanneer het kind van een andere school komt, wordt er bij toelating gekeken naar aspecten die van invloed kunnen zijn op het ontwikkelingsproces van het kind. Daarbij zijn de volgende elementen van belang:

Het welbevinden van het kind;

- Het welbevinden van de andere kinderen;
- De groepssamenstelling en de ontwikkelingshulpvragen van het team waarin het kind geplaatst gaat worden;
- Of de school in voldoende mate aan de benodigde ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de huidige school.

Ouders worden te allen tijde betrokken bij de besprekingen. Uiteindelijk willen wij dat alle kinderen het onderwijs ontvangen dat het beste bij hen past.

Wanneer er al een broer of zus op Het Avontuur zit, is een gesprek niet nodig maar is het wel noodzakelijk dat wij het aanmeldingsformulier ontvangen; het kind heeft dan gegarandeerd een plek bij ons op school.

Overstappen naar Het Avontuur

Wanneer kinderen overstappen van een andere basisschool naar onze school, dan kan dit voor het kind ingrijpend zijn. Wij onderkennen dat en proberen daar zorgvuldig mee om te gaan. Voordat een kind ingeschreven kan worden, nemen wij contact op met de huidige school, om af te stemmen of wij aan de onderwijsbehoeften van het kind kunnen voldoen. Wij wensen ieder kind namelijk de plek waar hij of zij zich het beste kan ontwikkelen.

Je kind kan de school bekijken, na schooltijd kennismaken met de leerkracht en komen wennen na aanmelding. Eén van de toekomstige klasgenoten zal het kind die dag dan begeleiden. Zo hopen we dat de overgang tussen de 'oude' en de 'nieuwe' school minder ingrijpend is.

Wennen

Voor de start op Het Avontuur mag een kind drie keer komen wennen. De dagen worden afgestemd met de leerkracht. Hierbij wordt besproken of het kind een hele dag komt wennen of alleen de ochtend. Wanneer er meerdere leerkrachten voor de groep staan is het fijn als het kind bij beide leerkrachten een keer komt wennen. Voordat de kinderen komen wennen, nodigt de leerkracht jou en je kind uit voor een kennismakingsmoment.

Wij gaan er van uit dat kinderen na hun vierde verjaardag direct vijf dagen naar school gaan. Als ouders merken dat dit te veel vraagt van hun vierjarige-kind, wordt dit besproken met de leerkracht. In overleg kunnen er dan tijdelijk minder uren gevolgd worden.

Voortgangsgesprek

Na 6 weken op Het Avontuur wordt er met ouders en het kind een voortgangsgesprek gevoerd. Hierbij is het uitgangspunt dat ouders informatie krijgen over hoe de start op school is gegaan, hoort de leerkracht wat de bevindingen van ouders zijn en wordt er gekeken waar verder afstemming mogelijk is.

Schilderhoek



Kindcentrum

In het kindcentrum werken wij samen met Stichting Kinderopvang Vianen. Gezamenlijk bieden wij kinderen een omgeving waar ze zich veilig en vertrouwd voelen.

8. Kindcentrum Hoef en Haag

Kinderen leren overal, op het kindcentrum en daarbuiten.

Het Avontuur is gehuisvest in het Dorpshart van Hoef en Haag. In het kindcentrum werken wij samen met kinderopvang 'Dichtbij'. Gezamenlijk bieden wij kinderen een omgeving waar zij zich veilig en vertrouwd voelen en samen met andere kinderen spelen en leren.

Met elkaar willen we de centrale plek in het dorp realiseren, waar ouders en kinderen elkaar ontmoeten. De kernwaarden van Kindcentrum Hoef en Haag zijn verbinden en ontmoeten. Dit zie je wanneer je het kindcentrum binnen loopt. Er is een grote open ruimte waar kinderen, ouders en leerkrachten van de verschillende organisaties elkaar kunnen ontmoeten. In die ruimte staat een mooie open keuken, ook voor gebruik door de kinderen. Op de begane grond bevindt zich een speelzaal waar de jongste kinderen bewegingslessen krijgen en zijn er lokalen. Op de eerste verdieping bevinden zich lokalen en is er een grote sporthal waar groep 3, team 2 en team 3 gebruik van maken. Op de zolder vind je een knutselatelier waar kinderen hun creatieve talenten kunnen uiten. Na schooltijd worden de kinderen van de BSO hier opgevangen. Naast een samenwerking met 'Dichtbij', hebben wij ook een samenwerking met BSO Wijs.

Doorgaande lijn

De ontwikkeling van kinderen hoort een doorgaande lijn te zijn. Jonge kinderen moeten zich breed en in eigen tempo kunnen ontwikkelen, maar kinderen willen ook groot worden. Ze moeten erop kunnen vertrouwen dat hun ouders en pedagogisch werkers op de kinderopvang hen vaardigheden en kennis leren die ze nodig hebben bij de volgende stap in hun ontwikkeling. Daarom behoort de voorbereiding op de basisschool tot de doelen van de samenwerking met kinderopvang 'Dichtbij'. Wij streven naar overleg tussen de pedagogisch werkers en de leerkrachten van team 1. Waarbij we werken naar een samenwerking waarbij de oudste peuters op een natuurlijk wijze wennen en spelend leren met de jongste kleuters van team 1.



Observaties

Niet de scores zijn belangrijk, maar de ontwikkeling.

Observaties maken dit zichtbaar.

9. Praktische informatie

De onderdelen worden hieronder kort beschreven. Er wordt regelmatig in de nieuwsbrief en via Parro extra informatie gegeven over de dagelijkse gang van zaken.

Allergie

Kinderen kunnen soms bepaalde voedingsmiddelen niet verdragen en mogen dan vanwege hun dieet tijdens festiviteiten niet alles eten of drinken. Ook kan het zijn dat kinderen in verband met geloofsovertuiging niet alles mogen eten. We vragen ouders het door te geven aan de leerkracht als een kind allergisch is voor een bepaald voedingsmiddel of een dieet volgt. Ook willen wij graag op de hoogte zijn van eventueel medicijngebruik onder schooltijd. De school kan, na overleg, hierin meewerken. De verantwoordelijkheid blijft bij de ouders. Op Het Avontuur hebben wij pinda's (pindakaas) en noten uit de school gebannen in verband met extreme allergische reacties van kinderen; dit geldt voor beide locaties

Brengen en halen

De tijden van de verschillende locaties verschillen. Hierdoor hebben ouders met kinderen op verschillende locaties de mogelijkheid om op tijd de kinderen op school te brengen en op te halen.

Locatie Hoef en Haag:

De kinderen zijn welkom om 08:20 uur om de dag te starten. Om 08:30 moeten alle kinderen binnen zijn, zodat wij op tijd kunnen starten. Om 14:00 uur zijn de kinderen vrij en kunnen zij opgehaald worden.

Per schooljaar wordt naar ouders gecommuniceerd welke uitgang door welke groep gebruikt wordt.

Locatie Hagestein:

De kinderen zijn welkom om 08:05 uur om de dag te starten. Om 08:15 moeten alle kinderen binnen zijn, zodat wij op tijd kunnen starten. Om 13:45 uur zijn de kinderen vrij en kunnen zij opgehaald worden.

Ouders wachten op het schoolplein. De leerkracht loopt met de kinderen mee naar buiten. Wij vinden het belangrijk om zichtbaar en bereikbaar te zijn; dit is het moment dat er vragen aan de leerkracht gesteld kunnen worden. Voor schooltijd is de leerkracht er om de kinderen te ontvangen.

De jongste kinderen die naar de bso gaan, worden door de medewerkers van bso 'Dichtbij' in hun klas opgehaald, de oudste kinderen lopen zelf naar de bso plek in ons gebouw. Door de medewerkers van bso 'Wijs!' worden alle kinderen buiten opgewacht.

Excursies

De kinderen gaan regelmatig op excursie. Om de betrokkenheid van kinderen te verhogen worden excursies georganiseerd naar aanleiding van een thema waarover in hun team is gewerkt. Regelmatig wordt voor begeleiding en/of vervoer bij excursies hulp aan ouders gevraagd.

Foto's/video's

Voor het maken van foto's en video's wordt jaarlijks schriftelijke toestemming gevraagd. In de loop van het schooljaar worden van diverse schoolse- en buitenschoolse activiteiten digitale opnames gemaakt, welke op de website of sociale media worden geplaatst als ouders hier toestemming voor hebben gegeven. Wij plaatsen geen namen van de kinderen bij de foto's. Video opnamen ten behoeve van onderwijskundige doeleinden worden gemaakt in het belang van de scholing van de student en/of docent. Het gedrag van de student/docent wordt in dit geval geanalyseerd.

De opname wordt daarna vernietigd en mag nooit gebruikt worden als observatiemiddel van een kind zonder dat zijn/haar ouders hiervan op de hoogte zijn.

Gym

De kinderen uit team 1 gymmen in de gymzaal in de school. Hiervoor hebben zij alleen gymschoenen nodig. Gymmen doen zij in hun dagelijkse kleding. De gymschoenen worden op school bewaard.

De kinderen uit groep 3, team 2 en 3 gymmen in de sporthal. Hiervoor hebben zij gymkleding en gymschoenen nodig. Hun gymspullen nemen ze op de dagen dat ze gym hebben mee naar school en gaan dezelfde dag ook weer mee naar huis. Zowel op de locatie in Hoef en Haag als in Hagestein is er een speelzaal als een sporthal aanwezig. De sporthal in Hoef en Haag bevindt zich in de school, in Hagestein bevindt de sporthal zich in dorpshuis De Biezen. Het dorpshuis bevindt zich naast de school.

Kinderopvang 0 tot 4 jaar

Dichtbij' biedt opvang voor kinderen vanaf acht weken. Zij hebben aparte baby-, dreumes-, en peutergroepen. De opvang zit in hetzelfde gebouw als de school. Zie www.dichtbijkinderopvang.nl

Buitenschoolse opvang

Door 'Dichtbij' wordt ook buitenschoolse opvang georganiseerd op onze locatie. Kinderen zijn hier voor schooltijd vanaf 7:15 uur welkom en na schooltijd tot 18:15 uur.

Door BSO Wijs! wordt buitenschoolse opvang georganiseerd op een buitenlocatie. Zij halen de kinderen op school op om 14:00 uur en bieden opvang tot 18:30 uur. Zie www.bsowijs.nl.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is door het bestuur van de Stichting Fluenta op- en vastgesteld. De inhoud van de regeling tref je aan in het hoofdstuk: Stichting Fluenta.

Lunch en 10-uurtje

Alle kinderen lunchen vijf dagen op school. Elke schooldag is er een "10-uurtje"; de meeste kinderen drinken water en eten fruit. Wij stimuleren gezonde voeding. Het is niet de bedoeling dat de kinderen snoep mee krijgen naar school. Bij zowel het 10-uurtje als de lunch is het belangrijk dat de kinderen geen producten met noten bij zich hebben. Rondom de pauzemomenten gaan de kinderen ook naar buiten, er is altijd toezicht van leerkrachten als de kinderen buiten spelen. Op Het Avontuur stimuleren we gezonde voeding.

Verjaardagen

Uiteraard wordt de jarige op zijn verjaardag in het zonnetje gezet! In plaats van trakteren, wordt er voor de jarige gezongen, ze krijgen een verjaardagskaart namens de leerkrachten, de jarige mag kiezen uit een activiteit (er is een verschillend aanbod per team) en ze krijgen een klein cadeautje van school.

Naar huis onder schooltijd

Onder schooltijd gaan kinderen niet naar huis om bijvoorbeeld gym- of schoolspullen op te halen. Als het kind toch naar huis moet (bijvoorbeeld door ziekte) wordt eerst contact met thuis opgenomen.

Als er niemand thuis is, wordt contact opgenomen met het "noodadres" (indien bij ons bekend). Bij geen gehoor blijft je kind op school.

Ongevallen

De school beschikt over een voldoende aantal bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Bij een ongeval binnen schooltijd beoordeelt de leerkracht of een BHV-er moet worden ingeschakeld. Bij twijfel wordt de BHV-er altijd ingezet. Zo nodig wordt externe hulp ingeschakeld. Ouder(s)/ verzorger(s) worden door de groepsleerkracht geïnformeerd over het ongeval en de ondernomen acties. Ongevallen die nazorg vereisen worden centraal geregistreerd.

Ontruimingsplan

Minimaal twee maal per jaar oefenen we met alle aanwezigen in de school de ontruiming van het gebouw. De kinderen verlaten de school volgens plan, via de vluchtroutes. Na elke oefening evalueren we het plan en stellen dit zo nodig bij.



Studiedagen

Een aantal keren per jaar is de school gesloten in verband met studiedagen. Op het vakantieoverzicht (zie www.basisschoolhetavontuur.nl) staan de data vermeld. Op deze dagen komen onderwerpen aan bod die bijdragen aan het vergroten van de onderwijskwaliteit.

Verlof aanvragen

In specifieke gevallen kan er verlof aangevraagd worden. Hiervoor is een verlofformulier aan te vragen bij de directie. Of het verlof wordt toegekend, hangt af van de reden voor verlof. Hier zijn wettelijke eisen voor gesteld. Op de achterzijde van het verlofformulier staat een uitgebreide toelichting. Verlof dient minimaal twee weken voor de betreffende datum aangevraagd te worden.

Ziek

Wanneer je kind ziek is, verzoeken wij je vóór schooltijd de kinderen absent te melden in Parro. Wanneer kinderen niet op school zijn en er geen reden bekend is, nemen wij contact op. Vanaf 07:45 uur zijn wij telefonisch bereikbaar. Wil je bij besmettingsgevaar altijd de school op de hoogte brengen? (Bijvoorbeeld bij waterpokken, rode hond, roodvonk, mazelen) Op de website van de GGD is een overzicht te vinden waar alle ziekten overzichtelijk zijn weergegeven en de manier waarop ouders en de school er mee om horen te gaan. Weet je het niet zeker, neem dan contact op.





Stichting Fluenta

10. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluentia

Stichting Fluentia

Negentien unieke basisscholen, elk met een eigen cultuur, maar ook met een gezamenlijk doel: toekomstgericht, kansrijk en betekenisvol onderwijs verzorgen. Bij Fluentia geloven we in kinderen, want zij zijn de toekomst. We willen ze de kennis en de vaardigheden meegeven die passen bij leren en leven in de 21e eeuw. Kinderen moeten leren om keuzes te maken, problemen op te lossen, samen te werken en actief bij te dragen aan de maatschappij. Op alle scholen leren we kinderen verantwoorde wereldburgers te worden.

Alle activiteiten van Stichting Fluentia zijn gericht op de ondersteuning van de negentien scholen. Vanuit het bestuurskantoor ondersteunen we de scholen zodat zij in staat zijn kwaliteitsonderwijs te geven en nieuwe leerkrachten op te leiden en te begeleiden. We geven het personeelsbeleid samen met de scholen vorm en de huisvesting en financieel beleid zijn eveneens een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De identiteit van Fluentia

Het christelijk geloof, gebaseerd op en geïnspireerd door de Bijbelse verhalen, is de basis van onze identiteit. We houden rekening met het brede spectrum aan verschijningsvormen die het christelijk geloof kent en gaan respectvol met andere geloven en godsdiensten om. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website www.fluentia.nl

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluentia verwerkt van alle leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluentia is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Ouders die foto's of filmpjes maken van schoolactiviteiten dienen zich te realiseren dat er ouders zijn die aan de school te kennen hebben gegeven dat foto's en/of filmpjes van hun kind niet op de sociale media geplaatst mogen worden. Het is duidelijk dat bij het fotograferen van hun eigen kind er ook andere kinderen op de foto komen. **Het devies is: plaats geen foto's van leerlingen van school op social media.** Op de website van de stichting vindt u onder 'documenten en regelingen' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres privacy@fluentia.nl kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

De Doorstroomtoets in groep 8

- In groep 8 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er één aanmeld week komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
 - leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
 - uiterlijk half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk in de derde week van maart van de basisschool het definitieve schooladvies.
 - in de laatste week van maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
- Scholen beschrijven in de schoolgids op hoe het schooladvies tot stand komt.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

* Over de exacte data van afname worden ouders door de school geïnformeerd als deze bekend zijn gemaakt door het ministerie.

* Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeld week niet.

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boschschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar: www.profipendi.nl en www.swvzout.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Fluentia heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging.. De gmr heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid en dergelijke. Meer informatie over de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad vindt u op www.fluentia.nl.

Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluentia hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert. De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa.

Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek. Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld: schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert. (Bron <https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders>.)

Verzekeringen/aansprakelijkheid

Stichting Fluentia heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade zoals een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind.

Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor.

Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluentia hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de [Marnix Academie](#), lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht en de PABO van de [Christelijke Hogeschool \(CHE\)](#) in Ede.

Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met veertien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Klachtenregeling Fluentia

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluentia bij 'documenten en regelingen' en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders.

U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken. De leerkracht neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt. Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne vertrouwenspersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluentia.

De interne vertrouwenspersoon behandelt niet zelf de klachten, maar kijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluentia hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leerkracht van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne vertrouwenspersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluentia in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld.

Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: [klik hier](#).

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisignaal.nl is meer informatie te vinden.

Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

Stap 1 : de signalen worden in kaart gebracht.

Stap 2 : er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3 : er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

Stap 4 : weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?

- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 5 : Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig Thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig Thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

Contactadressen

Stichting Fluentia

Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
030-6008811 - info@fluenta.nl - www.fluenta.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluentia
Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
gmr@fluenta.nl

Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluentia

Mevrouw Angela Groen
Mevrouw Marjon ten Heggeler
CED-Groep
Postbus 8639 - 3009 AP Rotterdam
010-4071599 - evp@cedgroep.nl

AVG

Externe Functionaris Gegevensbescherming
Mevrouw José Schildwacht
j.schildwacht@cedgroep.nl

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
070-3861697
info@gcbo.nl

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191 - 3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs
Postbus 2730 - 3500 GS Utrecht
Telefoon postbus 51: 0800-8051 (gratis)
info@owinsp.nl - www.onderwijsinspectie.nl

Schoolverzekering Raetsheren

Via Verus voor Christelijk onderwijs
Postbus 381 - 3440 AJ Woerden
0348-744444

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

Samenwerkingsverband Profi Pendi

Dukatenburg 86 - 3437 AE Nieuwegein
030-2751288 - info@profipendi.nl - profipendi.nl

Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)

Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2c - 3709 JA Zeist
info@swvzout.nl - www.swvzout.nl





www.basisschoolhetavontuur.nl